

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра теории и методики  
спортивных дисциплин  
(ТиМСД\_ФФКиС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра теории и методики  
спортивных дисциплин  
(ТиМСД\_ФФКиС)**

наименование кафедры

**д.п.н., профессор Близневский  
Александр Юрьевич**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И  
ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ОБУЧЕНИЯ**

Дисциплина Б1.В.02 Образовательные и дистанционные технологии  
обучения

Направление подготовки /  
специальность

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

Год набора

очно-заочная

2021

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

490000 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

49.03.01 Физическая культура

---

Программу  
составили

к.п.н., Доцент, Соболева Наталья Владимировна

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

овладение навыками и умениями, необходимыми для планирования и организации учебного и учебно-тренировочного процесса в сфере ФКСиТ с использованием современных педагогических технологий.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- обучение студентов различным технологиям обучения;
- освоение студентами методики технологий, применение их на практике;
- обучение студентов профессиональной деятельности специалиста по физической культуре, спорту и туризму на предметной основе педагогических технологий обучения.
- формирование навыков педагогического контроля на занятиях;
- формирование способности самостоятельно приобретать новые знания, используя современные информационные технологии.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ПК-1:Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</b>	
<b>ПК-1.1:Разрабатывает и реализует программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</b>	
Уровень 1	Основы современных образовательных технологий
Уровень 1	Разрабатывать план рабочей программы дисциплины
Уровень 1	Навыками реализации тем РПД в рамках ООП
<b>ПК-1.2:Планирует и проводит учебные занятия</b>	
Уровень 1	Основы планирования учебного занятия
Уровень 1	Составлять поэтапный план учебного занятия
Уровень 1	Навыками проведения учебного занятия
<b>ПК-1.3:Способен обеспечить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</b>	
Уровень 1	Преимущества и недостатки современных образовательных технологий
Уровень 1	Выбирать технологии в зависимости от задач обучения
Уровень 1	Навыками анализа результатов обучения в соответствии с видом образовательных технологий

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина «Современные педагогические технологии в сфере ФКСиТ» является важной составляющей дисциплин факультативной части учебного плана.

Для эффективного освоения дисциплины необходимы соответствующие знания по «Педагогике» и «Психологии». Дисциплины для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Информационные технологии.

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=11293>

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		6
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3 (108)</b>	<b>3 (108)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,33 (48)</b>	<b>1,33 (48)</b>
занятия лекционного типа	0,44 (16)	0,44 (16)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,89 (32)	0,89 (32)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,67 (60)</b>	<b>1,67 (60)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Да	Да
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Педагогические технологии в исторической ретроспективе	8	4	0	18	
2	Классификация и содержание педагогических технологий обучения	8	12	0	14	
3	Применение и планирование занятия с использованием различных педагогических технологий обучения	0	16	0	28	
Всего		16	32	0	60	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Теоретические характеристики современных педагогических технологий	4	0	2

2	1	Педагогические технологии в СССР и России	4	0	2
3	2	Классификация современных педагогических технологий	8	0	2
Всего			16	0	6

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Активные методы обучения	4	0	2
2	2	Классификация современных педагогических технологий	4	0	2
3	2	Активные методы обучения. Мозговой штурм	8	0	2
4	3	Игровые технологии	4	0	2
5	3	Кейс метод	4	0	2
6	3	Задание с секретом (мобильное обучение)	2	0	2
7	3	Проблемные ситуации	2	0	2
8	3	Итоговая работа	4	0	4
Всего			22	0	18

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Бабанский Ю. К., Коротов В. М., Кондаков М. И.	Методы обучения в современной общеобразовательной школе	Москва: Просвещение, 1985
------	--	--	---------------------------------

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Духавнева А. В., Кукушин В. С., Сучков Г. В., Буланова- Топоркова М. В., Кукушин В. С.	Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей	Ростов-на-Дону: Издательский центр "МарТ", 2004
Л1.2	Трайнев В. А., Трайнев И. В.	Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика): монография	Москва: Издательско- торговая корпорация "Дашков и К", 2009
Л1.3	Соболева Н. В.	Активные и интерактивные технологии в учебном процессе. На примере Института физической культуры и спорта Сибирского федерального университета: монография	Красноярск: СФУ, 2017
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Джонсон Д. У., Джонсон Р. Т., Джонсон- Холубек Э.	Методы обучения. Обучение в сотрудничестве: перевод с английского	Санкт- Петербург: Экономическая школа, 2001
Л2.2	Неверкович С. Д., Быстрицкая Е. В., Арифулина Р. У.	Интерактивные технологии подготовки кадров в сфере физической культуры: учебное пособие	Москва, 2018
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Бабанский Ю. К., Коротов В. М., Кондаков М. И.	Методы обучения в современной общеобразовательной школе	Москва: Просвещение, 1985



## 7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Современные педагогические технологии [Электронный ресурс]: электронный обучающий курс / сост.: Н.В. Соболева // Система электронного обучения СФУ	<a href="https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=9541">https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=9541</a> .
Э2	Активные методы обучения как условие повышения качества знаний студентов: науч.-метод. сб. – Ставрополь, 2004. – 86 с	<a href="http://library.stgmu.ru/category">http://library.stgmu.ru/category</a>
Э3	Плугина, М. И. Имидж преподавателя высшей школы : учеб.-метод. пособие / М. И. Плугина, Л. Ю. Донская. – Ставрополь: Изд-во СтГМА, 2012. – 117 с.	<a href="http://search.rsl.ru/ru/record/01004625960">http://search.rsl.ru/ru/record/01004625960</a>
Э4	Проблемы высшей профессиональной подготовки в современных социокультурных условиях : сб. материалов межрегион. учеб.-метод. конф. «Педагогические чтения» / отв. ред. В. Н. Муравьева. – Ставрополь, 2012. – 210 с.	<a href="http://stgmu.ru/?s=academy&amp;k=chairs&amp;id=28&amp;page=5528">http://stgmu.ru/?s=academy&amp;k=chairs&amp;id=28&amp;page=5528</a>
Э5	Современные проблемы качественного образования в высшей школе : материалы межрегион. межвуз. науч.-метод. конф. / под ред. И. В. Шешунова, А. Л. Бондаренко. – Киров: Изд-во КГМА, 2007. – 200 с.	<a href="http://herzenlib.ru/vkp/publish/new/detail.php?ID=5265">http://herzenlib.ru/vkp/publish/new/detail.php?ID=5265</a>
Э6	Аверченко, Л. К. Имитационная деловая игра как метод развития профессиональных компетенций / Л. К. Аверченко, И. В. Доронина, Л. Н. Иванова // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 10. – С. 35-40.	<a href="http://cyberleninka.ru/article/n/delovaya-igra-kak-sposob-realizatsii-kompetentnostnogo-podhoda-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyka-v-vuze">http://cyberleninka.ru/article/n/delovaya-igra-kak-sposob-realizatsii-kompetentnostnogo-podhoda-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyka-v-vuze</a>
Э7	Активные методы обучения как средство формирования высокой компетентности специалиста / Н. С. Миноранская [и др.] // Мед. образование и профессиональное развитие. – 2012. – № 1. – С. 153-156.	<a href="http://childpsy.ru/dissertations/id/18933.php">http://childpsy.ru/dissertations/id/18933.php</a>
Э8	Вылкова, Е. С. Ролевые игры как инновационный подход к повышению качества образовательного процесса в вузе / Е. С. Вылкова // Alma mater. – 2014. – № 2. – С. 87-90.	<a href="http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-formirovaniya-i-razvitiya-innovatsionnogo-potentsiala-vuza">http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-formirovaniya-i-razvitiya-innovatsionnogo-potentsiala-vuza</a>
Э9	Гавронская Ю. «Интерактивность» и «интерактивное обучение» / Ю.	<a href="http://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-interaktivnogo-obucheniya-">http://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-interaktivnogo-obucheniya-</a>

	Гавронская // Высшее образование в России. – 2008. – № 7. – С. 101-104.	himicheskim-distsiplinam-v-pedagogicheskom-vuze
Э10	Макаренко, О. В. Интерактивные образовательные технологии в вузе / О. В. Макаренко // Высшее образование в России. – 2012. – № 10. – С. 134-139.	<a href="http://www.gramota.net/materials/3/2015/4-1/10.html">http://www.gramota.net/materials/3/2015/4-1/10.html</a>
Э11	Мартынов, В. Г. Развитие инновационной образовательной технологии обучения студентов виртуальной среде профессиональной деятельности / В. Г. Мар-тынов, П. В. Пятибратов, В. С. Шейнбаум // Высшее образование сегодня. – 2012. – №5. – С. 4-8.	<a href="http://catalog.belstu.by/catalog/articles/d/IDX773t/view/31589?page=27&amp;limit=20">http://catalog.belstu.by/catalog/articles/d/IDX773t/view/31589?page=27&amp;limit=20</a>
Э12	Шутенко, А. И. Развитие образовательных коммуникаций в современном вузе / А. И. Шутенко // Высшее образование в России. – 2011. – № 7. – С. 80-86.	<a href="http://sp-journal.ru/article/1896">http://sp-journal.ru/article/1896</a>
Э13	Эрштейн, Л. Б. Активная лекция как способ повышения качества образования в вузе и аспирантуре / Л. Б. Эрштейн. – Alma mater. – 2013. – №10. – С. 114-116.	<a href="https://almavest.ru/ru/archive/730/1683">https://almavest.ru/ru/archive/730/1683</a>
Э14	Webinar (вебинар) как новая интерактивная форма обучения / Н. А. Иль-енкова [и др.] // Мед. образование и профессиональное развитие. – 2012. – № 1. – С. 151-153.	<a href="http://www.konf.x-pdf.ru/18ekonomika/152963-5-integracionnoe-upravlenie-obucheniem-distancionnimi-obrazovatelnimi-tehnologiyami-pri-podgotovke-kadrov-dlya-sferi-us.php">http://www.konf.x-pdf.ru/18ekonomika/152963-5-integracionnoe-upravlenie-obucheniem-distancionnimi-obrazovatelnimi-tehnologiyami-pri-podgotovke-kadrov-dlya-sferi-us.php</a>

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная работа студентов регламентируется графиком учебного процесса и самостоятельной работы. По дисциплине «Современные педагогические технологии» учебным планом на самостоятельную работу предусмотрены часы для выполнения различных видов деятельности: - на изучение разделов теоретического цикла, - на выполнение практических заданий.

Самостоятельная работа студентов ведется с применением материалов из Системы электронного обучения СФУ. В системе электронного обучения размещено методическое пособие, описывающее этапы работы студентов с электронным курсом «Современные педагогические технологии».

Даются рекомендации по выполнению практических работ, по работе с системой тестов и другими элементами курса.

Рекомендации по организации учебного процесса.

Для эффективного достижения указанных целей обучения процесс изучения материала дисциплины предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях и семинарах, но и с различными текстами и информационными ресурсами. На дневном отделении в качестве основных элементов учебного процесса выступают проблемно-ориентированные лекции с объяснением и иллюстрированием ключевых разделов предмета, а также семинары-дискуссии с представлением подготовленных заданий по проведению части занятия по выбранной педагогической технологии, адаптированной под физкультурно-спортивную деятельность. Ряд семинаров будет организован в виде практических занятий по решению практических задач и разбору конкретных ситуаций. В рамках консультаций и семинарских занятий будут обсуждаться результаты отдельных студенческих работ, проводиться текущее и рубежное тестирование, проведение обучающих игр.

Выполнение заданий в электронном курсе является условием допуска студентов к зачету.

Особое внимание хочется обратить на то, что выполнение заданий требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в периодических изданиях, а также в Интернете. В разделе «Учебно-методическое обеспечение» приведен список книг, периодических изданий и ресурсов Интернета, которые могут оказаться полезными при изучении курса.

Студенты могут самостоятельно по желанию освоить МООК (массовые от-крытые он-лайн курсы) на платформе ИНТУИТ по выбору. Ниже приводятся ссылки на курсы:

«Компетентностно-ориентированное обучение в высшем образовании» <http://www.intuit.ru/studies/courses/14617/1292/info>

- «Эффективная работа преподавателя»  
<http://www.intuit.ru/studies/courses/523/379/info>

- «Облачные вычисления в образовании»  
<http://www.intuit.ru/studies/courses/12160/1166/info>

Студенты, успешно прошедшие курс, и предоставившие сертификат имеют возможность модуль №3 (включая итоговую работу по курсу) перезачесть за результаты МООКа.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	1. WinRAR Standard License – для юридических лиц
-------	--

9.1.2	2. Office Professional Plus 2007 Russian OLP NL AE
9.1.3	3. Windows Vista Starter 32-bit Russian 1pk DSP OEI DVD-2
9.1.4	4. Adobe Acrobat 8.0 Standard Russian Version Win Full Educ

## 9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Информационно-правовые системы: «Гарант», «Консультант».
9.2.2	Библиотека СФУ [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <a href="http://bik.sfu-kras.ru">http://bik.sfu-kras.ru</a>

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные столы, стулья, доска, проектор

Проектор - 1 шт., Плазменный экран - 1 шт., Компьютер - 24 шт., Беспроводной микрофон - 1 шт., Презентёр (беспроводной пульт управления презентациями) - 1 шт, Проекционный экран - 1 шт., Стол - 38 шт., Стул - 46 шт.